



Enfants TDAH :

Recommandations pour l'école primaire et secondaire

École primaire et secondaire

Trucs et astuces pour l'école

Plan d'intervention (PI)

- Le plan d'intervention (PI) permet la diffusion de l'information, favorise la collaboration école-famille et représente un moyen concret pour s'assurer de l'implication des intervenants et de l'application des moyens ciblés ;

École primaire :

Organisation du local de classe :

- Éviter de surcharger les murs ou le bureau de l'enfant TDAH, avec beaucoup d'images et d'objets ;
- Éviter d'asseoir l'enfant/l'adolescent TDAH près des sources de distraction comme la fenêtre, le coin ordinateur, le coin lecture, l'aiguise-crayon ;

Moyens :

- Assoir l'enfant TDAH près de l'enseignant ;
- Assoir l'enfant TDAH avec des enfants non TDAH ;
- Enseigner et encourager l'enfant à utiliser des « aide-mémoire » (« check-list »), sur son bureau scolaire, dans son agenda ou au vestiaire pour éviter les oublis ;
- Convenir avec lui, d'un signe ou d'un pictogramme pour lui rappeler de regarder et d'écouter l'enseignante ;
- Encourager l'enfant à répéter les consignes dans sa tête (faire le perroquet) ;
- Permettre l'utilisation d'un casque d'écoute lorsque l'enfant doit effectuer une tâche alors qu'il y a du bruit dans la classe ;
- Utiliser un instrument de mesure du temps comme le time timer peut l'aider à augmenter sa vitesse et à lui faire penser à se concentrer et à fournir l'effort mental encore requis pour effectuer les tâches ;



CLINIQUE FOCUS

cliniquefocus.com / attentiondeficit-info.com

Développé par la Clinique FOCUS sous la coordination de
Johanne Perreault D. Psy avec la collaboration de Annick
Vincent, MD. Révision mai 2013.

*Droits réservés. Autorisation de reproduction pour usage
non commercial seulement.*

- Permettre à l'enfant de bouger régulièrement :
- Être plus souvent « le facteur » en classe pour lui permettre de bouger régulièrement ;
- Lorsque cela est possible, permettre à l'enfant de travailler debout car cela favorise très souvent le contrôle de l'agitation motrice ;
- Favoriser des pauses régulières où l'enfant peut se lever et bouger ;
- Permettre, lorsque cela ne mobilise pas les ressources attentionnelles, l'utilisation de petits objets (« tangles », balle de stress, whisperphone, crayon effaçable) afin de canaliser le besoin de toucher et de favoriser l'attention ;
- Évaluer avec l'enseignante, la pertinence d'un coussin proprioceptif déposé sur sa chaise ou d'un ballon pour s'asseoir pour diminuer l'impact de l'agitation psychomotrice ;
- Si l'enfant est hyperactif, poser un animal lourd sur lui peut l'aider à mieux contrôler son besoin de bouger ;

École secondaire :

- Enseigner et encourager l'adolescent à utiliser des « aide-mémoire » (« check-list »), dans son agenda ou sa case afin d'éviter les oublis ;
- Coller une copie de l'Horaire des cours dans la porte de la case ;
- Convenir avec l'adolescent d'un signe discret pour lui rappeler de regarder et d'écouter l'enseignante ;
- Permettre l'utilisation d'un casque d'écoute lorsque l'enfant doit effectuer une tâche alors qu'il y a du bruit dans la classe ;
- Permettre, lorsque cela ne mobilise pas les ressources attentionnelles, l'utilisation de petits objets (« tangles », balle de stress, whisperphone, crayon effaçable) afin de canaliser le besoin de toucher et de favoriser l'attention ;
- Preneur de notes (copie carbone ou accès facilité à la photocopie au secrétariat) ;
- Obtenir les notes de cours (papier) des enseignants auxquelles l'adolescent TDAH n'aura qu'à ajouter ses propres notes en classe ;
- Lorsque nécessaire, obtenir une copie électronique des notes de cours des enseignants ;
- Utiliser une alarme numérique et un chronomètre numérique (I-POD Touch) peut favoriser l'appropriation des moyens de gestion du temps ;
- L'agenda numérique peut aider l'adolescent à mieux s'organiser (restreindre l'utilisation en classe à cet usage, l'accès aux réseaux sociaux est un puissant distracteur ☺) ;



CLINIQUE FOCUS

cliniquefocus.com / attentiondeficit-info.com

Développé par la Clinique FOCUS sous la coordination de
Johanne Perreault D. Psy avec la collaboration de Annick
Vincent, MD. Révision mai 2013.

*Droits réservés. Autorisation de reproduction pour usage
non commercial seulement.*

Écoles primaire et secondaire :

Tests, évaluations et examens :

- Accorder, au besoin, jusqu'à 50% plus de temps pour réaliser un test, une évaluation ou un examen ;
- Si possible mettre à la disposition de l'enfant/adolescent TDAH un local individuel avec peu de distracteurs pour effectuer ses tests, évaluations et examens ;
- Permettre le port de casque bloquant les sons ou de bouchons (note : pour certains élèves, un casque d'écoute avec diffusion de musique permet de mieux se concentrer).

Nous vous invitons à visiter

www.attentiondeficit-info.com et

www.cliniquefocus.com

Section TRUCS-école

Vous y trouverez plusieurs autres documents en lien avec le TDAH et ses impacts à l'école dont des documents sur les adaptations en milieu scolaire, les documents de soutien pour les élèves/étudiants, leurs parents et leurs enseignants 😊



CLINIQUE FOCUS

cliniquefocus.com / attentiondeficit-info.com

Développé par la Clinique FOCUS sous la coordination de Johanne Perreault D. Psy avec la collaboration de Annick Vincent, MD. Révision mai 2013.

Droits réservés. Autorisation de reproduction pour usage non commercial seulement.